**2022/23學年  
為非華語學生提供的教育支援  
學校支援摘要**

東華三院群芳啟智學校

學校名稱： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

本校在2022/23學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）︰

1. 本校按非華語學生的學習進度和需要，在2022/23學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#︰

0.8

1

.□ 聘請 \_\_\_\_\_\_\_ 名額外教師及 \_\_\_\_\_\_\_ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 中文科課堂上提供的支援： | | | |
| 🗹 | 抽離學習  小一至小四、小六、  中二、中五  （年級： ） | □ | 分組／小組學習  （年級： ） |
| 🗹 | 增加中文課節  小一、小二、小四、小六  （年級： 　　 　　 ） | 🗹 | 協作／支援教學  小一至小四、小六、  中二、中五  （年級： 　　 　　 ） |
| 🗹 | 跨學科中文學習  小二、小三、中二、中五  （年級： 　　 　　 ） | 🗹 | 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料  小一至小四、小六、  中二、中五  （年級： 　　 　　 ） |
| □ | 其他（請說明）：＿\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| 其他支援： | | | |
| □ | 中文學習小組  （年級： 　 　　　　 ） | □ | 暑期銜接課程  （年級： 　 　　　　 ） |
| □ | 中文銜接課程  （年級： 　 　　　　 ） | □ | 伴讀計劃  （年級： 　 　　　　 ） |
| □ | 朋輩合作學習  （年級： 　 　　　　 ） | □ | 導讀學習  （年級： 　 　　　　 ）  為個別學生設計個別學習計劃 |
| 🗹 | 其他（請說明）：＿\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

1. 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#︰

|  |  |
| --- | --- |
| ☑ | 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項 |
| ☑   1. 中秋喜樂送群芳：慶祝中秋佳節，讓學生感受中秋節氣氛。 2. 送虎迎兔賀新春：與學生及家長們一同歡度新春佳節，送上祝福。 3. 藝術文化體驗工作坊─舞蹈：從不同舞蹈文化，學習尊重及享受   舞蹈的樂趣，進行共融文化交流。 | 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ☑  3. 中華文化共融組：培養學生對中華文化的興趣。  2. 群芳電視台：提升學生對德育價值觀和健康生活的認識。   1. 幼童軍：培養學生互相合作的精神，德、智、體、群、美、靈發展。 | 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 （例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ☑   1. 港鐵「扇繪」展覽: 發揮學生潛在藝術才華 增加對中國文化的瞭解。 2. 非華語學生社區溝通活動：透過實踐購物的流程，提升他們的中文   溝通能力。 | 其他措施（請說明）：  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

|  |  |
| --- | --- |
| □ | 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通 |
| ☑ | 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性 |
| ☑ | 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 |
| □ | 其他措施（請說明）：  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | ［#： | 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。］ | | 如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電2778 7928與 葉詠詩 聯絡。 | | |